

Puurmani Mõisakool

Inglise keele ainekava

III kooliaste

7.klass

Tundide arv: 3

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

7. klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlusoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele. Õpilane oskab väljendada oma suhtumist, arvamust ja eelistusi, tundeid ja mõtteid, põhjendada oma arvamust.

1. mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal
4. saab õpitavat keelt kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski õppeainetes
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühm
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid

Õpitulemuste saavutamiseks

1. tuleks aru saada, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks
2. Õppetunnis õpitakse üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks
3. praktiseeritakse eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist, sh iseseisvat lugemist;
4. Õppetunnis kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid; /ActivSpire programmi; Liveworksheet; ESLteachers worksheets, LearningApps jne
- 6.info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internetist
7. kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, suhtlusmängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe , lühireferaadid ning nende ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtte esitamine (favourite insect ; Estonian natural phenomenon; the island of Estonia)
8. loovtööde kirjutamine (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, tulevikukodu, muinasjutt

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

Kodu ja lähiümbrus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

Kodukoht Eesti

Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; Iirimaa; UK pealinn London ning selle vaatamisväärsused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus kodus kokkamisel
õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad

Vaba aeg

Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keeleteadmised

Lauseõpetus

Tingimuslausete tutvustamine; kaudkõne (saatelause on olevikus ja minevikus); põimlaused reflektiivsete sõnadega *who, whose, that, which*; sõnade järjekord jaatavas, eitavas ja küsilauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetsemine lauses; *it* ja *there* lause algul, lausekonstruktsioonid tegusõnadega *agree, promise, suggest*

Tegusõna.

Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid: *Present Simple, Past Simple, Future Simple, the Present Perfect vs Past Perfect; The Present Continuous vs Past Continuous*

Tutvustavalt passivi vormid _ the present simple passive, the past simple passive, modaalverbide passivi vormid, perfecti passiiv vormid nii jaatus eitu kui küsilausetes
Modaalverbid *can, could, must/have to, may might, should, able to* kasutamine põhitegusõnaga

Kollokatsioonid *do, make, have* take tegusõnadega

Used to vormi kasutamine minevikus tehtud tegudele

Fraasi *going to vs will* tulevikuga seonduvad lausekonstruktsioonide kasutamine lausetes.

Nimisõna

Omastav kääne, erandilik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad ning ühildumine tegusõnaga; umbmäärase ja määrava artikli kasutamine (artikli puudumine, väljendid määrava artikliga), määrava artikli kasutamine riikide, veekogude, isikunimedel, vaatamisväärsuste, asutuste kasutamisel

Omadussõnad

Võrdusastmed, omadussõnade kasutamine iseloomu või välimuse kirjeldamisel

Asesõna

Enesekohased ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade vormid; absoluutvormid (*mine, yours...*); *much, many, a lot (of) a few, a little*; asesõnade *each other, some/any; none of them; all of them, some of them*

Arvsõna

Põhi ja järgarvud, protsent, arvsõna = erinev lugemine; sidesõna „and“ aastaarvude lugemisel

Eessõna

Ajamäärustes kasutatavad eessõnad (*at, after, before, for, since*; Kohamäärustes esinevad (*in, on, at, under, behind, opposite, across, along, past*; viisimäärsõnad (*by, on, with, without,*)

Sidesõnad

And, but, because, if, after, before, until, both, neither

Sõnatuletusvormid

Omadussõnade moodustamine nimisõnadest; nimisõnade moodustamine tegusõnadest ;
määrsõnade moodustamine omadussõnadest
Polite(politely; -ing, -ful, -ive, -less omadussõnade moodustamiseks nimisõnast

Hindamine

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Iga teema lõpus sooritab õpilane sõnade töö ning kontrolltesti koos erinevate osaoskustega, Igal trimestril sooritab õpilane 4 kontrolltööd. Lisaks sellele hinnatakse õpilase suulist kõnet, lugemisoskust ning kirjutamisoskust. Hindamise aluseks on Puurmani Mõisakooli hindamisjuhend.

Õppekirjandus

Ülle Kurm, Ene Soolepp.2015. I Love English 5 Student's Book and Workbook
Lisaks muu õpetaja aastate jooksul kogutud materjalid