

B-võõrkeel: soome keel

II kooliaste

Tundide arv: 105

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus	1-keel ja kirjandus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2-sotsiaalne pädevus	2-võõrkeeled	2-keskkond ja jätkusuutlik areng
3-enesemääratluspädevus	3-matemaatika	3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-õpipädevus	4-loodusained	4-kultuuriline identiteet
5-suhtluspädevus	5-sotsiaalsained	5-teabekeskond
6-matemaatikapädevus	6-kunstiained	6-tehnoloogia ja innovatsioon
7-ettevõtlikkuspädevus	7-tehnoloogia	7-tervis ja ohutus
8- digipädevus	8-kehaline kasvatus	8-väärtused ja kõlblus

Õppesisu.

1) Kuulamine Kuulamisülesanded on seotud järgmiste läbivate teemadega. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; välimuse ja iseloomu kirjeldamine, ühised huvid ja tegevused; Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused, pühad; Riigid ja nende kultuur. Soome ja soomlased, sümbolid, tähtsamad pühad; Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused (sh sport ja muusika). Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplektis olevaid kuulamisülesandeid: dialooge ja jutte, mis sisaldavad õpitavat sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemele Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga mängud, laulud, saated ja videod.	1) Kuulamine Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
2) Lugemine Lugemistekstid on seotud eespool nimetatud läbivate teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplektis olevaid või õpetaja koostatud lugemisülesandeid: dialooge, plakateid, blogipostitusi, sõnumeid, kavasid, tunniplaan, kalendrid jms.	2) Lugemine Lugemistekstid on seotud eespool nimetatud läbivate teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplektis olevaid või õpetaja koostatud lugemisülesandeid: dialooge, plakateid, blogipostitusi, sõnumeid, kavasid, tunniplaan, kalendrid jms.
3) Rääkimine Vestlusteemad on seotud eespool nimetatud läbivate teemadega ning hõlmavad õppekomplekti sõnavara	3) Rääkimine Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Rääkimist harjutatakse rühma- ja paaristööde, arutelude, esitluste, laulmise jm vahendusel.	Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
4) Kirjutamine	4) Kirjutamine
Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

Hindamine

Õppimist toetav hindamine

Õpetaja ja õpilane eesmärgistavad oma tegevuse iga õppeühiku, -teema ja -perioodi alguses. Kavandatakse ühistegevused.

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele stuudiumis.

Õpitulemuste hindamine

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.