

Soome keel B-keelena III kooliaste

Ainekava

VII klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

7. kl lõpetaja:

*huvitub soome keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest

*omandab oskuse märgata ja väärtustada soome ja eesti kultuuride eripära

*oskab kasutada eakohaseid soomekeelseid teatmeallikaid ja leida vajalikku infot (sõnaraamatud, internet)

*tunneb erinevaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja oskab neid iseseisvalt kasutada

Õppesisu 3 tundi nädalas, 105 tundi

Õppesisu 1, 2) Kuulamine ja rääkimine:	Taotletavad õpitulemused	Märkused (läbivad teemad, lõiming. IKT)
II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. *Mina ja teised Huvid ja võimed, välimuse kirjeldus, iseloom, enesetunne; Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.	Õpilane oskab *suhelda teemal mina, minu kaaslased, välimus, harrastused; *kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit;	

*Kodu ja lähiümbrus. Perekonnaliikmete tegevusalad. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused: Puurmani mõis, Pedja jõgi, koolipark. Igapäevased kodused tööd ja tegevused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Õpilane *teab pere ja sugulastega seotud väljendeid; *oskab kirjeldada oma kodu, kooli ja kooliümbrust; *räägib oma pere traditsioonidest	
*Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmanähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	*oskab nimetada tähtsamaid fakte Eesti kohta; *teab ilmaelementide nimetusi, kirjeldab nende abil ilma;	
*Riigid ja nende kultuur. Soome riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; tuntumate maailma riikide nimed, rahvad ja keeled.	*teab Soome riigi sümboolikat; *omandab esmased teadmised Soome kultuuriloost; *mõistab erinevaid kultuuritavasid;	
*Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; kodused tööd; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja	*oskab öelda kellaega; *teab nädalapäevi, kuunimetusi, aastaaegu; *koostab oma päevaplaani;	

toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.	*saab hakkama vestlusega tervisliku toitumise ja hügieeni teemal; *oskab lihtsate väljenditega juhatada teed, suhelda arsti juures; *teab levinumate ametite nimetusi;	
*Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	*oskab rääkida oma ja klassikaaslaste harrastustest;	
3)Lugemine	.	
Lugemistekstid on seotud eespool nimetatud läbivate teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplektis olevaid või õpetaja koostatud lugemisülesandeid: dialooge, plakateid, blogipostitusi, sõnumeid, kavasad, tunniplaane, kalendreid jms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavade, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku	
4) Kirjutamine		
Loeb lühikesi lihtsaid tekste	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat	

(nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku	küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	
--	--	--

Õpitulemused

Õpilane oskab

*suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg – ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad);

*nädalapäevi, kuupäevi, kuunimetusi, aastaagu;

*nimetada värve, koguseid;

*kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit;

*arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta);

*asesõna;

*tegusõna ajavorme (olevik, lihtminevik), aluse ja öeldise ühildumist;

*enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu;

Õppekirjandus

Suomen kielen työvihko 7. luokka. Kristel Maltis, Madean Altsoo, Satu Grünthal.

https://keelesild.ee/images/HyvaParempiParas_web.pdf

<https://www.lingohut.com/et/l94/%C3%B5pi-soome-keelt>

VIII - IX klass

Õppesisu VIII – IX klassis

3 tundi nädalas kokku 105 tundi

III kooliastmes alustatud alateemad **jätkuvad** osaoskuste arengu põhjal:

***Mina ja teised**

***Kodu ja lähiümbrus**

***Kodukoht Eesti**

***Riigid ja nende kultuur**

***Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

***Vaba aeg**

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. kl lõpetaja:

*tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades soome keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

*saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

*mõistab õpitud temaatika piirides olulist;

*on omandanud esmased teadmised Soome kultuuriloost;

- *teadvustab eakohaselt Soome ja Eesti kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- *töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- *hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;

Põhikooli lõpetaja

- *mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kus kõneldakse selgelt;
- *mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- *osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- *kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- *räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- *esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- *mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- *leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- *mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- *mõistab olulist teavet lühiuudistes;
- *kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, ankeete, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- *kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

*ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;

Keeleteadmised II ja III kooliaste

NB! Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.

	II kooliaste	III kooliaste
HÄÄLDAMINE	Tähestik. Hääldusalused: pikad ja lühikesed vokaalid, klusiilide õige hääldus, sõna rõhk. Eesti ja soome keele häälduse võrdlus (vokaalharmoonia, järgsilpide pikad vokaalid).	
TEGUSÕNA. AJAD	Lihtsamad tepusõnad. Olla- verbi pööramine. Oleviku jaatav ja eitav kõne.	Verbi algvormi tunnused, verbitüübid (I-IV), astmevaheldus verbides. Olevik, lihtminevik, täisminevik, nud-kesksõna. Jaatav ja eitav kõne,

		<i>pitää/tykätä</i> -verbi rektsioon.
TEGUMOED. KÕNEVIISID	Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi <i>sina</i> -vorm.	Kindel kõneviis, käskiva kõneviisi <i>sina</i> - ja <i>teie</i> -vorm.
KÄÄNDSÕNA. NIMISÕNA	Nimisõna kasutamine fraasides.	Nimisõna käänamine: ainsuse omastav ja osastav, kohakäänded, mitmuse nimetav. Tüvevaheldus, sealhulgas astmevaheldus.
OMADUSSÕNA	Enam kasutatavate omadussõnade algvõrre.	Omadussõnade võrdlusastmed.
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad.	Põhiarvsõnade käänamine (<i>kauppa on auki</i> <i>kahdeksasta kuuteen</i>).

ASESÕNA	Asesõnad (isikulised asesõnad <i>minä, sinä</i> jne, küsivad asesõnad <i>kuka, mikä</i>).	Asesõnad (näitavad asesõnad <i>tämä, tuo, se</i> , siduv asesõna <i>joka</i>), isikuliste asesõnade käänamine (<i>minulla, meitä</i> jne).
MUUTUMATUD SÕNAD	Enam kasutatavad sidesõnad (<i>ja, että, mutta</i>) ning ees- ja tagasõnad (<i>kanssa, yli, vaille</i> jne). Määrsõnad (<i>hyvin, varmasti</i> jne).	Sidesõnad (<i>koska, että, jotta</i>) ning ees- ja tagasõnad (<i>vieressä, edessä, takana</i> jne). Määrsõnad (<i>pari, muutama, ulos, ulkona, ulkoa</i> jne).
AJA VÄLJENDAMINE	Nädalapäevad (<i>maanantai, maanantaina</i> jne), kellaaeg.	Kuud. Ajaväljendamine (<i>aamulla, illalla</i> jne).
LAUSEÕPETUS	Kas-küsimus jt küsimussõnad (<i>missä? milloin?</i> jne).	Küsimussõnade ja vastuse seos (<i>millä kirjoitat? kynällä</i> jne).

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	A2.2	A2.2

Hindamine III kooliastmes

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse III kooliastmes iga trimestri lõpu, s.t 3 õppeaastas.

Õppekirjandus

Suomen kielen työvihko 8. luokka. Kristel Maltis, Madean Altsoo, Satu Grünthal.

Suomen kielen työvihko 9. luokka. Kristel Maltis, Madean Altsoo, Satu Grünthal.

https://keelesild.ee/images/HyvaParempiParas_web.pdf

<https://www.lingohut.com/et/l94/%C3%B5pi-soome-keelt>