

Kehtestatud Puurmani Mõisakooli 15.09.2025

dir kk nr PMK 1-3/2025/13



ÕPPEKAVA üldosa

Puurmani 2025

Sisukord

Sissejuhatus	2
1. Visioon, missioon, väärtused	3
2. Puurmani Mõisakooli eripära	4
3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	4
4. Kooli töö- ja õppekorraldus.....	5
4.1. Tunnijaotusplaan	7
4.2. Pädevuste kujundamine	8
4.3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise ning lõimingu põhimõtted	10
4.4. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted	12
4.5. Valikainete ja võõrkeelte valik ning huvitundide valimise põhimõtted	12
4.6. Hindamise korraldus.....	12
5. Karjääriõppe ja nõustamise korraldus	13
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.....	14
6.1. Lihtsustatud õpe.....	17
7. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	20
8. Õppekava rakendamist toetavad tegevused.....	20
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	21
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	22

Sissejuhatus

Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on välja toodud kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse PRÕKist (Põhikooli riiklik õppekava) ja PLRÕKist (Põhikooli lihtsustatud õppekava).

Kooli õppekava koostamisel on arvestatud piirkonna ja kogukonna vajadusi, õpilase vanemate või eestkostjate (edaspidi vanem) ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest. Ainekavad on koondatud ainevaldkondade kaupa ja esitatud klassiti.

Õppekava koostatakse ja kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 alusel.

Nõuded õppekava sisule on sätestatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, Vabariigi Valitsuse 06.01. 2011. a. määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a. määruses nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ ja Vabariigi valitsuse 16.12.2010. a. määruses nr 182 „Põhikooli lihtsustatud õppekava“.

1. Visioon, missioon, väärtused

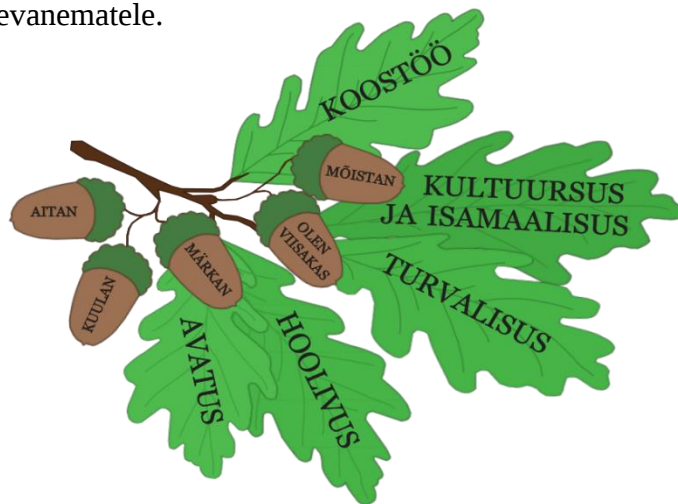
Puurmani Mõisakooli visioon on saada õpihimu ja koolirõõmu hoidvaks kogukonnakooliks, kus õppekasvatustöö arendab hoolivaid ja isemõtlemaid isiksusi.

Puurmani Mõisakooli missiooniks on:

- võimaldada õppijale parimat võimetekohast arengut ja haridust, mis võimaldab valikute tegemist haridustee jätkamisel;
- töötada ühiselt selle nimel, et laps areneb terviklikuks isiksuseks, hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast, oskab ja julgeb mõelda, teha ja vastutada.

Puurmani Mõisakooli põhiväärtused

Käsitleme kooli põhiväärtusi kui käitumisjuhendit nii kooli töötajatele, kooliõpilastele, lasteaia lastele kui lastevanematele.



Koostöö – õpime üksteiselt ja jagame teadmisi, oskame koos töötada, julgeme tunnistada eksimusi ning leiame üheskoos lahendusi. – AITAN

Hoolivus – peame lugu endast, teistest ja keskkonnast. Oleme üksteise suhtes sallivad. – MÕISTAN

Kultuursus ja isamaalisus – suhtume lugupidavalt kaaslastesse, oma kodukohta ja Eesti riiki, tunneme oma aja- ja kultuurilugu. – OLEN VIISAKAS

Turvalisus – loome turvalise keskkonna, märkame ohte ja ebaõiglust, julgeme neist teada anda. – MÄRKAN

Avatus – oleme avatud uutele ideedele, muutustele ja arengutele. – KUULAN

2. Puurmani Mõisakooli eripära

Puurmani Mõisakooli põhikooli osa asub mõisa peahoones, mida ümbritseb väärikas mõisapark. Selline asukoht annab mitmekülgseid võimalusi erinevateks tegevusteks õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel. Traditsiooniks on kujunenud erinevate rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, mitmesugused ühisüritused nagu karnevalid, matkad, laadad, ekskursioonid ja teatrikülastused. Suve ilmestab üle-eestiline projekt "Unustatud mõisad".

Puurmani Mõisakooli lasteaia osa asub äsja renoveeritud õppehoones, kus renoveerimise käigus on hoone soojustatud, saanud uue kütte-ja ventilatsioonisüsteemi. Sanitaarremondi käigus on kõik lasteaia siseruumid saanud uue ja värske ilme. Lisaks on lasteaia õuealal uus asfalt. Laiaulatusliku renoveerimistöde tulemusena on lastele loodud väga head tingimused osalemaks igapäevaselt kvaliteetses õppe- ja kasvatustöös.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa põhikooli õpilaste kasvatamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada põhikooli õpilaste eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Koolis on loodud põhikooli õpilastele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikooli õpilastel, kes on läbinud kooli õppekava, on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. On loodud alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Põhikooli õpilased on jõudnud selgusele oma huvides kalduvustes ja võimetes ning omavad valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli

lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kool seisab eest rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Põhikooli lõpetamisel saavutavad õpitulemused on kooskõlas kvalifikatsiooniraamistiku 3. tasemel kirjeldatud üldnõuetega. Õpilasel, kes lõpetab põhikooli, on teadmised ainevaldkonnaalaste faktide põhimõtete, protsesside ja üldiste mõistete kohta, kognitiivsed ja praktilised oskused ülesannete täitmiseks ja probleemide lahendamiseks, valides ja rakendades põhimeetodeid, materjale ja teavet ning suutlikkus vastutada õppeülesannete täitmise eest, kohandada probleemide lahendamisel enda käitumist vastavalt olukorrale.

Õppe- ja kasvatusaineüleseks eesmärgiks on „Põhikooli riiklikus õppekavas“ § 4 lõikes 3 esitatud seitsme üldpädevuse ning riiklike õppekavade ainekavades esitatud valdkonnapädevuste kujunemine.

4. Kooli töö- ja õppekorraldus

Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Puurmani Mõisakoolis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi kehtestatud koolivaheajad.

Õppekorralduse põhivorm on õppetund ja igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, mis lähtub Puurmani Mõisakooli tunnijaotusplaanidest ja millega on määratletud tundide arv nädalas.

Õpe toimub kas koolis, e-õppena, praktilise õppena, väljaspool kooli õppekäigu või juhendatud iseseisva õppimisena, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamiseks.

Ühe ainetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit.

Paaristunni pikkus on 90 minutit millest 80 minutit toimub kontaktõppes ja 10 minutit iseseisva juhendatud õppimisena. Sellest lähtuvalt suunab aineõpetaja õpilasi iseseisvaks teadmiste ja

oskuste harjutamiseks ning õpioskuste, eneseanalüüsi, ajaplaneerimise arendamiseks vastavalt oma aine spetsiifikale ja mahule.

Iseseisvaks juhendatud õppimiseks loetakse õpetaja antud iseseisva õppimise ülesandeid või mahukamaid töid (näiteks referaat, miniuurimus, esitlus, kohustuslik kirjandus) ja aineüleseid projekte (näiteks loovtöö, uurimistöö, õpilasfirma, ainealane projekt). Samuti kuuluvad tunniressursi alla õppekäigud, läbivate teemade ja üldpädevuste käsitlemine, kooli korraldatud loengud ja muud tegevused, mis toetavad õpilaste üldist arengut, silmaringi ning karjääri kujundamist.

Õppetundide pikkused on järgnevad:

- üksikund 45/40 minutit;
- paaristund 80 minutit (vahetunniga või ilma).

Tunnid algavad kell 9.00. Kell 8.00–8.50 on kasulik aeg (v.a teisipäev), mida õpetajad ja õpilased võivad kasutada konsultatsiooniks, järelevastamiseks, individuaalseks juhendamiseks, olümpiaadideks valmistumiseks või arenguveestlusteks või koduste tööde tegemiseks. Tugispetsialistid võivad seda aega kasutada õppenõustamiseks.

Kui tegevusi enne tunniplaanijärgsete tundide algust pole ette nähtud, siis tulevad õpilased kooli vastavalt tunniplaanile ja kasutavad hommikust kasulikku aega võimalusel uneaja pikendamiseks, mis on hea vaimse tervise ja enesetunde alus.

4.1. Tunnijaotusplaan

Tunnijaotusplaan Puurmani Mõisakoolis															
	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	RÕK	Lisa-tund	1. kl	2. kl	3. kl	RÕK	Lisa-tund	4. kl	5. kl	6. kl	RÕK	Lisa-tund	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	19		7	6	6	11	1	6*	3	3	6	1	3*	2	2
Kirjandus						4			3*	2	6		2	2	2
A-võõrkeel	3	1		1*	3	9		3	3	3	9		3	3	3
B-võõrkeel						3	1		1*	3	9		3	3	3
Matemaatika	10	2	4*	4*	4	13	2	5*	5*	5	13	1	5	4	5*
Loodusõpetus	3	1	1	1	2*	7		2	2	3	2		2		
Geograafia											5		1	2	2
Bioloogia											5		1	2	2
Keemia											4			2	2
Füüsika											4			2	2
Ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
Inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
Ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
Kunst, Tööõpetus	9		2+1	1+2	2+1										
Kunst						3		1	1	1	3		1	1	1
Tehnoloogia						5		1	2	2	5		2	2	1
Kehaline kasv.	8		2	2	2	8		2	2	2	6		2	2	2
Tantsuõpe (keh. Kasv)				1	1			1	1						
Pilliõpe (valikaine)		1		1			1	1							
HUVITUND (valikaine)		3	1	1	1		3	1	1	1		2	1	1	
KOORMUS	60	7	20	23	25	73	8	25	27	30	90	4	30	32	32
LUBATUD KOORMUS	68		20	23	25	83		25	28	30	94		30	32	32

4.2. Pätevuste kujundamine

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks ning kooliastmetes taotletavateks pädevusteks.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Need kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses.

Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Üldpädevused on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme

lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4.3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise ning lõimingu põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe koolis realiseerub:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineülesed, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) kooli ainenädalate raames – ainenädalatel toimub õpe koolis ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Ainenädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist.
- 4) huvitundide valikul – huvitunnid toetavad läbivate teemade taotlust;
- 5) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 6) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivat teemat on:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning

väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

4.4. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

Vastavalt Põhikooli riiklikus õppekavas § 15 p 8 sätestatud korrale korraldab kool õpilastele loovtöö tegemise III kooliastmes, mille teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

Loovtöö korraldamise põhimõtted on kirjeldatud 05.04.2021 direktori käskkirjaga nr 1.3/4K kinnitatud dokumendis „Loovtöö korraldamise põhimõtted Puurmani Mõisakoolis“. (**Kooli õppekava üldosa lisa 1**)

4.5. Valikainete ja võõrkeelte valik ning huvitundide valimise põhimõtted

Kooli poolt pakutavate valikõppeainete valik võib aastate lõikes erineda, vastavalt kooli võimalustele ning õpilaste huvidele. Valikõppeainete valik selgub hiljemalt õppeaasta alguseks.

Puurmani Mõisakoolis on A-võõrkeeleks inglise keel ning seda õpitakse 2.-9. klassini. Alates 5. klassist alustatakse B-võõrkeele õpingutega. Puurmani Mõisakoolis on võimalik B-võõrkeelena valida vene või soome keele vahel.

Huvitunnid võimaldavad õpilastel välja selgitada oma huve, mitmekesistada õppetööd ning arendada õpioskusi, loovust, omaalgatust, koostööoskust ning kohusetunnet. Tunnid on klasside ülesed ehk huvitunnis osalevad erinevas vanuses õpilased.

Huvitunni valimine toimub vabatahtlikkuse alusel õppekava toetava ainetunnina. Stuudiumis saab iga õpilane tutvuda temale valikus olevate huvitundide programmiga, kus on antud lühiülevaade tegevustest ja teemadest, mida seal käsitletakse. Huvitundidesse registreerimine käib Stuudiumi kaudu.

Huvitunnid kestavad oktoobrist maini 1 kord nädalas.

Huvitund kajastub ka õpilase tunnistusel ning hindeks kas „arvestatud“ või „mitte arvestatud“. Kõikide huvitundide eduka läbimise eelduseks on tundides osalemine ning aktiivne tegevustest osavõtt.

4.6. Hindamise korraldus

Puurmani Mõisakoolis järgitakse õpilase hindamisel põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 29 sätestatud ning juhendatakse põhikooli riikliku õppekava §-st 19 – 22.

Hindamise kord kehtestab põhikooli õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmisse õpigruppi üleviimise, täiendavale õppetööle ja õpigrupikursust kordama jätmise alused ning põhikooli lõpetamise tingimused ja korra.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse erinevaid õppekavas kirjeldatud meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise korraldamise põhimõtted on kirjeldatud 16.11.2021 direktori käskkirjaga nr 1.3/25-K kinnitatud dokumendis „Puurmani Mõisakooli hindamise korraldus“. **(Kooli õppekava üldosa lisa 2)**

5. Karjääriõppe ja nõustamise korraldus

Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsele tööturule sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

Karjääriõpe on korraldatud teoreetilise ja praktilise õppena, mille raames õpilane arendab teadlikkust iseendast ja oma võimalustest ning omandab teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest.

Karjääriõpe toimub kolmel tasandil:

I tasand - klassijuhataja- ja inimeseõpetuse tunnid jt ainetunnid, ülekoolilised üritused.

II tasand - karjäärialane info vahendamine, õppekäigud (nt ettevõtete ja haridusasutuste külastamine, töövarjupäev jne); 9. klassis infotunnid.

III tasand - Eesti Töötukassa karjäärinõustajad, kes teevad 9. klassides individuaalseid nõustamisi ning viivad läbi simulatsioonvestlusi.

Läbi erinevate teemade suunatakse õpilast:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele
- arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse ning karjääriinfo vahendamise, so karjääriplaneerimiseks vajaliku haridust, tööturгу ja elukutseid puudutava info edastamise.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi: õppe sisu, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes, või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas

Õpilastele vajaliku toe rakendamisel ja haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaõpigrupis.

Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamist ja rakendamist korraldab koolis erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEVKO) koostöös tugimeeskonnaga. HEVKO toetab ja juhendab õpetajat ning teeb õpetajale, vanemale ja tugimeeskonnale ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

Tugimeeskonna moodustavad: haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEVKO) ja tugispetsilistid (eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog).

Haridusliku erivajaduse märkajaks võivad olla kõik õpilasega seotud inimesed (õpilane ise, klassijuhataja või aineõpetaja, lapsevanem, jm).

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitab klassijuhataja sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis- psühholoogilise hindamise. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid. Hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (IAJK).

Üldise toe raames on vajadusel koolis loodud võimalused hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks:

- õppetöö jõukohastamine tunnisiseselt – tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine, töö raskusastme reguleerimine, ülesannete mahu vähendamine ja teiste erisuste rakendamine;
- õpiabi rakendamine individuaalselt või rühmas;
- temporühmad;
- käitumise tugikava koostamine ja selle rakendamine;
- individuaalne õppekava koostamine ja selle rakendamine;
- tugispetsialistide (eripedagoogi, logopeedi, koolipsühholoogi ja sotsiaalpedagoogi) teenuse osutamine;

Ajutistest õpiraskustest ülesaamiseks on igal õpilasel õigus konsultatsioonile vähemalt kord nädalas iga teda õpetava õpetaja juures.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib kool koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul rakendada tõhustatud toe või eritoe alusel õpet individuaalselt, osaliselt grupis või väikeklassis.

Koolivälise nõustamismeeskonna otsusega määratud põhikooli lihtsustatud õppekaval õppivate õpilaste õppekorraldus on sätestatud Puurmani Mõisakooli õppekavas peatükis 6.1. Lihtsustatud õppekaval õppimist rakendatakse vanema kirjalikul nõusolekul.

Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle koolis täiendav juhendamine õpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu, see sisaldab võimalusi:

- saada diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva tasemega õppida;
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;
- organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel sündmustel;
- vajadusel koostatakse õpilasele individuaalne õppekava;
- koolivälises õppetegevuses osalemist, saavutuste arvestamine õppeaine hindamisel (aluseks on individuaalses õppekavas seatud õpitulemused);
- vajadusel klassikursus vahele jätta.

Kool võib teha HEV õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui nendega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul kui:

- õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud õpigrupis läbiviidavasse õppesse;
- õpilase õppekava erineb õpigrupile koostatud õppekavast;
- õpilase õpigrupi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (HEVKO) koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.

6.1. Lihtsustatud õpe

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu.

Kooli õppe- ja kasvatusprotsessis kujundatakse õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohendada oma käitumist ja õpitegevust.

Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna. Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel tööl ja avalikus elus.

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad ning tugispetsialistid omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud lähtuvalt riikliku õppekava § 4 punktist 4. Õpilastel kujundatavad üldpädevused on:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus – tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme;

3) enesemääratluspädevus – mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne;

4) õpipädevus – õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele;

5) suhtluspädevus – suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele;

6) matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

7) ettevõtlikkuspädevus – on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest;

8) digipädevus – orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Lihtsustatud õpet korraldatakse õppeainete kaupa, rakendades võimalusel I kooliastmes õppeainete lõimimist või üldõpetust. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal

õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

Lihtsustatud õppel olevatele õpilastele võib kohaldada tunnijaotusplaani (4.1) erinevat tunnijaotusplaani (sealhulgas liita ja ümber kujundada õppeaineid), välja arvatud tööõpetuse osas. Sealjuures tuleb tagada õpilastele võimalused “Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava” kehtestatud lihtsustatud õppe õpitulemuste saavutamiseks lähtuvalt arengu seaduspärasustest (muutustest õppijate kognitiivses ning kõne ja isiksuse arengus) järgmiselt:

Väikeklassis võib kooli õppekavaga võrreldes õppenõukogu otsuse ja lapsevanema nõusolekul muuta tunnijaotusplaani (vähendatud või asendatud õpitulemused) ja vähendada õppekoormust, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Lihtsustatud õppel olevale õpilasele, kes õpib tavaõpigrupis, kehtestatakse erisused tunnijaotusplaanis individuaalse õppekavaga.

Kohustuslike ja valikõppeainete nädalatundide arv on järgmine:

Lihtsustatud õppe tunnijaotusplan Puurmani Mõisakoolis															
	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	LÕK	Lisa-tund	1. kl	2. kl	3. kl	LÕK	Lisa-tund	4. kl	5. kl	6. kl	LÕK	Lisa-tund	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	24		7	9	8	21		8	7	6	18		6	6	6
A-võõrkeel	0		-	-	-	4		-	2	2	6		2	2	2
Matemaatika	15		5	5	5	15		5	5	5	14		4	5	5
Loodusõpetus	4		1	1	2	8		2	2	4	12		4	4	4
Ajalugu	0		-	-	-	1		-	-	1	5		2	2	1
Inimeseõpetus	3		1	1	1	6		2	2	2	5		2	2	1
Muusika	3		1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1
Kunst	3		1	1	1	3		1	1	1	3		1	1	1
Tööõpetus	6		2	2	2	10		2	4	4	16		4	5	7
Kehaline kasv.	8		2	3	3	6		2	2	2	6		2	2	2
Valikõppeained	2		-	-	2	6		2	2	2	6		2	2	2
KOORMUS	68		20	23	25	83		25	28	30	94		30	32	32
LUBATUD KOORMUS	68		20	23	25	83		25	28	30	94		30	32	32

7. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Koolikorraldust puudutavad dokumendid ja info on kättesaadav kooli kodulehel. Õppe kirjeldused, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide/huvitundide nimistu, aineõpetajate konsultatsiooniajad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul.

Kool suhtleb lapsevanematega Stuudiumi keskkonnas, mille kaudu saavad õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinevuste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni. Korra aastas koguneb lastevanemate üldkoosolek.

Kool tagab õpilasele ja vanemale teabe õpilase arengust ja toimetulekust koolis ning teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse ning edasiõppimise võimaluste kohta.

Klassijuhatajad ja aineõpetajad jälgivad ja toetavad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise (konsultatsioon).

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Ainealane ja õpioskusi puudutav nõustamine toimub aineõpetajate konsultatsioonitundides.

8. Õppekava rakendamist toetavad tegevused

Ülekoolilised õppekava rakendamist toetavad tegevused on alljärgnevad:

- 1) õppekäigud ja ekskursioonid, mis toetavad ainevadakonnaülevõtte pädevuste kujunemist;
- 2) traditsioonilised ülekoolilised sündmused, mis toimuvad igal õppeaastal;
- 3) ainenädalad;
- 4) erinevad olümpiaadid ja konkursid;
- 5) e-õppepäevad (õpilane saab e-ülevõtte terveks õppepäevaks, mille lahendab/loob kodus),

6) kooli ja kalendripäevadega seotud sündmused;

7) kontserdid ja teatrikülastused;

8) spordiüritused ja loodusmatkad;

8) loovtöö koostamiseks või läbiviimiseks mõeldud projektipäevad kolmandas kooliastmes.

Kord aastas toimub arenguestlus, kus osalevad õpilane, lapsevanemad ja klassijuhataja eesmärgiga teha kokkuleppeid õpilase edasise arengu kohta. Puurmani Mõisakooli arenguestluste täpsem korraldus on kirjeldatud dokumendis “Arenguestluste läbiviimise kord”.

Õppekava rakendamist toetavate tegevustena on Puurmani Mõisakoolis enne koolitundide algust kasulik aeg, mida õpetajad ja õpilased võivad kasutada konsultatsiooniks, järelevastamiseks, individuaalseks juhendamiseks, olümpiaadideks valmistumiseks või arenguestlusteks või koduste tööde tegemiseks.

1.-4. klassi õpilastel on võimalik lapsevanema soovil osaleda pikapäevarühma töös. Pikapäevarühma töökorraldus on kirjeldatud dokumendis „Puurmani Mõisakooli pikapäevarühma töökorraldus“.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja planeerib oma töö iga trimestri või poolaasta algul. Plaani koostamise aluseks on kooli ainekavad.

Aineõpetaja tutvustab õpilastele trimestri või poolaasta alguses peamisi läbitavaid teemasid, saavutatavaid õpitulemusi, hindamise põhimõtteid, kokkuvõtva hinde kujunemist ning teeb vastavasisulise sissekande Stuudiumisse õppeainete info alla.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamiseks planeerivad klassiastme õpetajad enne õppeaasta algust teemapõhiseid lõiminguülesandeid.

Klassijuhataja töö planeerimise aluseks on õppeaasta alguses kokku lepitud õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste kava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse kooliastmetes üle vastavalt vajadusele.

Õpetajate koostöö toetamiseks on koolis regulaarselt toimiv koostöötund, mille peateemad puudutavad õppe- ja kasvatustööd.

Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupe, mis tegelevad kooli arendustegevuse või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.

Vastavalt vajadusel kaasatakse kooli personal ülekooliliste strateegiliste dokumentide väljatöötamisse.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Hoolekogu arvamus 27.08.2025

Õppenõukogu arvamus 27.08.2025